****

**Статус документа**

Рабочая программа по курсу «История в лицах» для 10-11 классов составлена на основе ООП СОО АНО СОШ «МАО» в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура программы**

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3.Тематическое планирование.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | | **Метапредметные** |
| * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине ХХ в.; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. | | * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| **Предметные результаты** | | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** | |
| * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; * давать оценку событиям и личностям отечественной истории; * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями * определение и использование основных исторических понятий периода; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. | * сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; * использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); * использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; * представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; * соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века; | |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассморение биографии, детяельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияение на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающищих исторические личности.

Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 10-11 классах.

Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века:

Княгиня Ольга,ВладимирСвятой,Владимир Мономах, Даниил Галицкий,ЮрийДолгорукий,МихаилЧерниговский,Александр Невский, И. Калита,Д. Донской,ИванIII,Софья Палеолог,МарфаБорецкая,ВасилийIII и Елена Глинская,А. Адашев ,А. Курбский,Ермак,патриархФиларет,патриархНикон,В. В. Голицын,А. Д. Меншиков,А. П. Волынский,А. П. Бестужев-Рюмин,П. И. Шувалов,А. В. Суворов,М. М. Сперанский,С. С. Уваров,А. Х. Бенкендорф,Н. А. и Д. А. Милютины,К. П. Победоносцев.

Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века:

Кирилл и Мефодий,МитрополитИлларион,Ефросинья Полоцкая, Сергий Радонежский,Феофан Грек, Андрей Рублёв,АристотельФиораванти,НилСорский и ВассианПатрикеев,ПротопопСильвестр,ИванФедоров,ПротопопАввакум,М. А. Ордин-Нащокин, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев,В. К. Тредиаковский,Е. Р. Дашкова,М. И. Глинка, К. А. Тон

Политические и военные деятели 20 века:П.А.Столыпин, С.Ю.Витте, В.К. Плеве, П.Н.Милюков,В.И.Ленин,Г. Я. Сокольников,Г. К. Орджоникидзе,М. И. Калинин, Я. М. Свердлов, И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. В. Чичерин,А. И. Микоян, В. М. Молотов,М. Н. Тухачевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, Н. С. Хрущев, А. Н. Косыгин, А. А. Громыко,Л. И. Брежнев,М. С. Горбачев,Е. Т. Гайдар,В. С. Черномырдин,А. И. Лебедь,Б. Е. Немцов.

Деятели духовной культуры 20 века: Ф.И. Шаляпин, А. П.Павлов,Н. И. Мечников,В. И. Вернадский,П. М. Третьяков,С. И. Мамонтов,С. Эйзенштейн,В. Е. Мейерхольд,Г. В. Александров,К. Э. Циолковский,В. Е. Мейерхольд,П. А. Капица и А.Ф. Йоффе,А. С. Туполев,И. В. Курчатов,Н. И. Вавилов,М. М. Плисецкая,Д. Д. Шостакович,М. Т. Калашников,Д. С. Лихачев,Д. С. Лихачев,С. Ф. Бондарчук,В. С. Высоцкий,В. Р. Цой,З. К. Церетели,М. А. Эсамбаев, В. А. Гергиев.

**Формы организации и виды деятельности:**эвристическая беседа; групповая, коллективная деятельность; индивидуальная, исследовательская, конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут,

деловая игра. Итог работы – публичное выступление с эссе

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | **10 класс** |  |
| 1 | Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 веуа | 18 |
| 2 | Деятели духовной культуры с древнейших времён до конца 19 века | 17 |
|  | **11 класс** |  |
| 3. | Политические и военные деятели 20 века | 17 |
| 4. | Деятели духовной культуры 20 века | 17 |
|  | Итого | 69 |